

INTRODUCTION

La lecture partagée :

- méthode d'intervention en orthophonie dont l'efficacité a été prouvée en anglais (p. ex. Hargrave & Sénéchal, 2000; Mol, Bus, DeJong & Smeets, 2008)
- cible différents aspects du langage par une interaction entre l'enfant et la personne qui lit le livre
- stratégies de communication utilisées pour créer une interaction plus stimulante et permettent à l'enfant d'apprendre dans un contexte structuré tout en étant naturel

La présente étude s'inscrit dans un projet international dont le protocole a été élaboré par une équipe composée de chercheurs de différents pays européens (équipe de travail 3 de la COST Action IS1406 sous la direction d'Elin Thordardottir). Jusqu'à maintenant, un total de 12 enfants provenant de différents pays participent au projet.

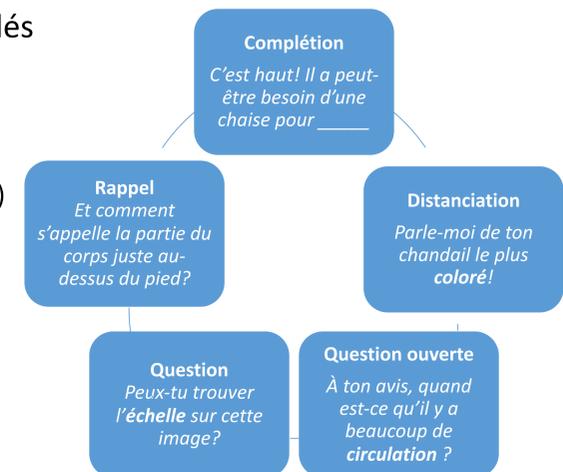
MÉTHODOLOGIE

Participants : Neuf enfants de 4-5 ans avec trouble développemental du langage ont complété l'intervention



Intervention :

- 12 séances de 30 minutes en lecture partagée avec une orthophoniste, une fois par semaine
- Un total de 9 livres utilisés pour enseigner 36 mots de vocabulaire répartis en 3 séries de 12 mots
- Bloc de 4 séances pour chaque série de mots ciblés
- Blocs distribués de façon aléatoire
- 10 répétitions par mot par séance
- Mesure de l'apprentissage du vocabulaire après chaque séance pour les 36 mots (ciblés et non ciblés)
- Évaluations formelles de langage faites par des assistantes de recherche avant et après l'intervention, et deux mois post-intervention
- Entrevue individuelle avec les parents

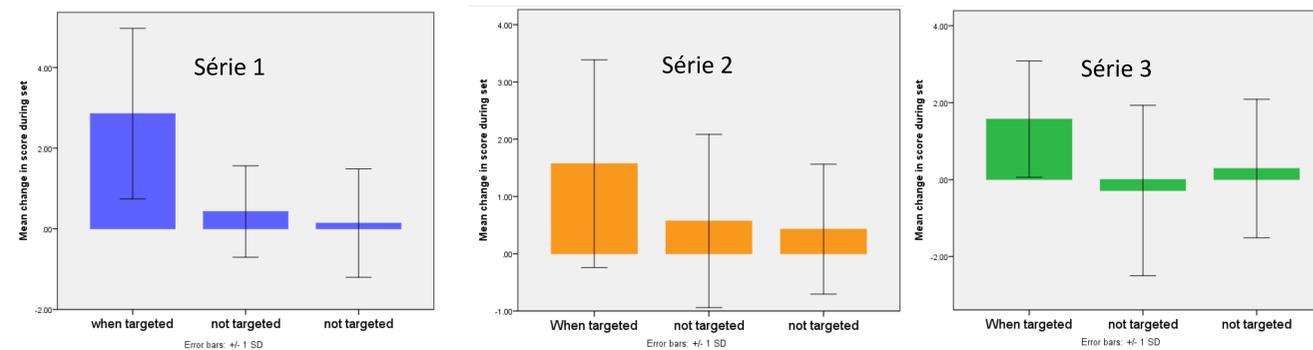


Stratégies de stimulation utilisées (Zevenbergen & Whitehurst, 2003)

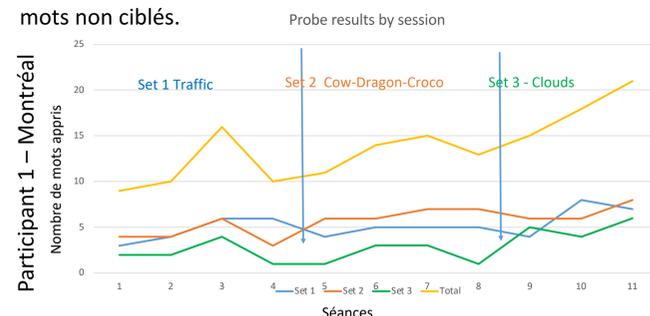
RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

Les résultats sont analysés en tant que cas unique pour chaque enfant et pour l'ensemble des enfants.

Les résultats préliminaires obtenus auprès de 9 enfants montrent que, pour chacun des 3 groupes de mots, la production correcte par les enfants augmente de façon significative pendant la période où ces mots sont ciblés, mais pas pendant les deux périodes où ils ne sont pas ciblés.



Dans les trois séries, la colonne de gauche représente la production correcte des mots ciblés. Les deux autres colonnes, les mots non ciblés.



Exemple d'un participant :

On observe une augmentation globale du nombre de mots appris (en jaune) passant de 9 à 21 mots. Le nombre de mots appris augmente durant la période où ils sont travaillés (bleu, orange et vert).

DISCUSSION/CONCLUSION

Les résultats préliminaires montrent que :

- l'intervention en lecture partagée est efficace pour l'apprentissage du vocabulaire
- puisque les mots sont appris quand ils sont ciblés, comparativement aux périodes où ils ne le sont pas, nous pouvons conclure que l'apprentissage est attribuable à l'intervention

Les parents et les orthophonistes rapportent également que les enfants :

- s'intéressent davantage aux livres
- restent plus longtemps attentifs lors de la lecture
- parlent davantage

La compilation des résultats pour l'ensemble des enfants dans les différents pays devrait permettre de confirmer ces tendances.

RÉFÉRENCES

- Hargrave, A. C., & Sénéchal, M. (2000). A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies: The benefits of regular reading and dialogic reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(1), 75-90.
- Mol, S. E., Bus, A. G., De Jong, M. T., & Smeets, D. J. (2008). Added value of dialogic parent-child book readings: A meta-analysis. *Early education and development*, 19(1), 7-26.
- Zevenbergen, A. A., & Whitehurst, G. J. (2003). Dialogic reading: A shared picture book reading intervention for preschoolers. *On reading books to children: Parents and teachers*, 177-200.