



Trouble de personnalité limite en protection de la jeunesse : s'arrêter pour s'outiller

Animée par Lise Laporte et Lyne Desrosiers le 2 décembre 2019 à l'UQAM

PLAN DE LA FORMATION		
	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	CONTENUS
	Au terme de cette formation, le participant sera en mesure de :	
Bloc 1	Reconnaître les caractéristiques du TPL. Comprendre comment le TPL modifie le fonctionnement de l'adolescent. Comprendre ses impacts sur l'exercice du rôle parental.	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le TPL ? • TPL chez l'adolescent.e <ul style="list-style-type: none"> • Différencier la crise d'adolescence du TPL • Impacts sur les parents
Bloc 2	Observer l'impact de cette clientèle sur la façon de conduire ses propres interventions. Observer les effets de cette clientèle sur son bien-être.	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-ce si difficile d'intervenir auprès de cette clientèle ? <ul style="list-style-type: none"> • Stigmatisation • Impact sur l'intervenant • Facteurs de protection
Bloc 3	Développer une perception positive et centrée sur la compréhension de la dynamique de ces personnes.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment expliquer les comportements problématiques de ces personnes ? <ul style="list-style-type: none"> • Fonction de rétablissement leur équilibre • Environnement invalidant et vulnérabilité biologique (modèle biosocial)
Bloc 4	Connaître les stratégies d'intervention reconnues efficaces auprès de cette clientèle.	<ul style="list-style-type: none"> • Comment mieux intervenir auprès de cette clientèle? <ul style="list-style-type: none"> • Préparer l'intervention en engageant efficacement • Tolérer des émotions difficiles pour ne pas empirer les choses • Reconnaître l'intention noble et valider • Identifier et traiter les comportements interférant avec l'intervention chez l'intervenant et chez le parent
Bloc 5	Savoir comment prendre soin de soi.	Quels outils et stratégies peuvent favoriser le bien-être de l'intervenant qui œuvre auprès de cette clientèle ? <ul style="list-style-type: none"> • Pleine conscience • Se réguler en contexte d'intervention • Supervision / Formation • Self-Care