

HABITUDES PROBLÉMATIQUES DE JEUX DE HASARD ET D'ARGENT À L'ADOLESCENCE : UNE ANALYSE AXÉE SUR LA PERSPECTIVE DE L'ACTEUR

À l'aide de la Théorie générale de la rationalité (TGR), cette étude vise à mieux comprendre les rationalités sous-jacentes aux comportements considérés problématiques de jeux de hasard et d'argent (JHA) d'adolescents. Des entrevues semi-dirigées ont été menées auprès de 31 adolescents ayant des habitudes considérées problématiques de JHA afin d'explorer les bénéfices et conséquences négatives qu'ils associent aux JHA, ainsi que leurs perceptions concernant la sévérité de leurs comportements de jeux. Les analyses ont révélé que trois types de rationalités sous-tendent leurs habitudes de JHA : instrumentale, cognitive et axiologique. La TGR a également permis de mieux comprendre pourquoi plusieurs adolescents ne considèrent pas leurs habitudes de JHA comme étant problématiques et comment celles-ci s'inscrivent dans leur réalité.

Introduction

Les taux de prévalence des problèmes de JHA chez les adolescents relevés dans la littérature varient de 4,3 à 20% pour les habitudes de jeux dites à risque et de 0,3 et 11% pour les habitudes de jeux dites problématiques ou pathologiques. Cette grande variation dans les taux de prévalence peut notamment s'expliquer par les faiblesses conceptuelles des études et l'utilisation d'outils de détection développés pour une population adulte.

En effet, les modèles visant à expliquer l'apparition d'habitudes considérées comme problématiques de JHA chez les adolescents ne tiennent entre autres pas compte des motivations et bénéfices associés aux JHA, de même que du sens attribué aux comportements de jeux par les acteurs. Or, un **cadre conceptuel qui s'intéresserait à la perspective des acteurs** permettrait de mieux comprendre l'initiation aux JHA ainsi que le maintien de ces habitudes en dépit des conséquences négatives.

Les quelques études qui ont considéré la perspective des acteurs ont identifié **plusieurs bénéfices et motivations positives associés aux premières expériences de jeux**, notamment l'appartenance à un groupe, le prestige social, le plaisir et les gains financiers. Le **contexte et l'environnement social** des acteurs occupent à cet égard une place centrale.

Par le biais de la **Théorie générale de la rationalité**, l'étude vise donc à examiner le **sens attribué aux comportements de JHA** du point de vue des acteurs et ce, au regard du contexte social dans lequel ils évoluent. Cette perspective permet d'explorer les **raisons** qui poussent des adolescents à adopter des comportements qui pourraient paraître, de prime abord, contraires à leur bien-être. Cette compréhension est essentielle pour 1) mieux circonscrire ce à quoi réfèrent (ou pas) les habitudes problématiques de JHA chez les adolescents et 2) développer des stratégies d'intervention adaptées à ceux qui ont réellement des problèmes de JHA.

SAVARD, A.-C.,
TURCOTTE, D. &
TREMBLAY, J. (2017).
PROBLEM
GAMBLING IN
ADOLESCENCE: AN
ANALYSIS
CONDUCTED FROM
THE ACTOR'S
PERSPECTIVE.
DEVIAN'T BEHAVIOR.
ONLINE FIRST. 1-16.

Auteure principale :
Annie-Claude Savard
Professeure adjointe,
École de service social,
Université Laval
annie-claude.savard@
svs.ulaval.ca
418-656-2131 p.4528

Objectifs

Mieux comprendre les **rationalités sous-jacentes aux comportements de JHA d'adolescents** qui manifestent des habitudes de jeux considérées problématiques. L'étude a pour objectifs spécifiques de :

1. Identifier les **bénéfices** associés aux JHA;
2. Identifier les **conséquences négatives** liées aux JHA;
3. Décrire la **perception des adolescents quant au degré de sévérité** de leurs habitudes de JHA.

Méthodologie

Des analyses secondaires ont été réalisées à partir de données recueillies dans le cadre d'une étude pancanadienne visant à développer et valider le questionnaire ICJA¹. Des **entrevues semi-dirigées** ont été conduites auprès d'adolescents considérés comme ayant des habitudes problématiques de JHA en traitement pour leur consommation de substances psychoactives.

Les entrevues ont été transcrites, codifiées et ont fait l'objet d'une **analyse de contenu thématique** (processus inductif). Les résultats ainsi obtenus ont fait l'objet d'un deuxième processus d'analyse afin d'identifier des catégories conceptuelles en s'appuyant sur la **Théorie générale de la rationalité** (processus déductif). Ces analyses ont permis de mettre en lumière le sens attribué aux JHA par les adolescents et comment ces comportements font écho au contexte social dans lequel ils évoluent.

¹ ICJA : Inventaire Canadien de Jeux de hasard et d'argent chez l'Adolescent

Qu'est-ce que la Théorie générale de la rationalité ?

Perspective interactionniste qui met l'expérience des acteurs au centre de l'analyse des phénomènes sociaux.

3 postulats :

1. Tout phénomène social est le résultat des décisions, actions, attitudes et croyances d'une personne;
2. Toute action est le résultat de motivations et de raisons identifiables;
3. Les raisons des actions d'une personne ont des résonances sociales.

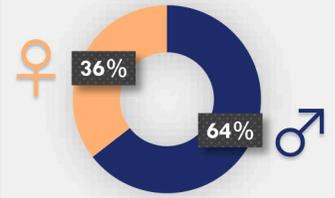
Rationalité : Les comportements d'un individu ont un **sens** pour lui au moment et dans le **contexte** où il les adopte : ils sont donc considérés rationnels.

3 types de rationalités :

1. **Instrumentale** : conséquences positives attendues d'une action (concepts d'intérêt et d'utilité);
2. **Cognitive** : connaissances et théories qui guident l'action (croyances de la personne);
3. **Axiologique** : valeurs morales et sociales de la personne.

Les participants

31 adolescents
Âgés de 14 à 18 ans



- Tous sont considérés comme ayant des habitudes problématiques de JHA selon l'ICJA¹;
- Ils jouent en moyenne **17,4 heures/ semaine**;
- 30% jouent plus de 20 heures/ semaine;
- Ils ont perdu en moyenne **772\$ au cours des 3 derniers mois**.

Faits saillants

1 Les participants distinguent trois catégories de bénéfices associés aux JHA :

Émotionnels
challenge, adrénaline, plaisir, détente, etc.

Matériels
gains financiers

Sociaux
appartenance à un groupe, estime de soi

Le stress genre, ben tu sais, le challenge de « je vais-tu gagner ou pas » !

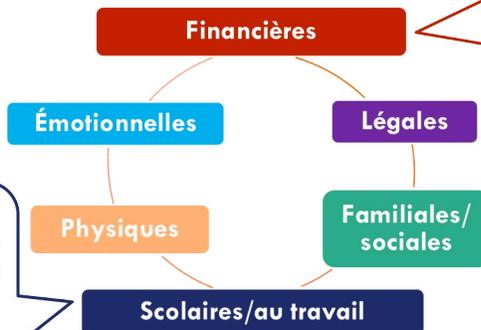
Ça me permet d'acheter ma drogue puis mon alcool. Pis de rembourser les dettes surtout [de jeu et de drogues]

Que je gagne souvent là, le monde me trouvait de plus en plus cool et ils avaient plus tendance à m'inviter un peu partout où ils allaient.

2 Malgré la poursuite de leurs habitudes de JHA, les participants vivent différentes difficultés liées à leurs comportements de jeux (parfois aussi causées en concomitance par leur usage de substances psychoactives) :

Tu sais j'avais honte parce que tu sais, je perdais souvent puis je me disais : « Ils doivent me regarder croche (...) ». Tu sais j'ai vraiment peur du jugement aussi là.

Lofer, absentéisme, pas présent aux examens de fin d'année, pour comme je dis encore pour perdre le temps. Tu sais, je partais le matin, j'allais consommer, puis après ça je jouais toute la journée.



Tu sais on buvait de la bière puis on jouait, puis on jouait, puis on a passé plus que le montant du logement au complet là. Pis là en grosse panique à la dernière minute à essayer de trouver le montant du logement. Ça c'était moins drôle un peu là.

Bien j'étais pas souvent chez nous puis on se chicanait tout le temps à propos de l'argent. Tu sais je lui volais de l'argent, je lui en empruntais en plus, puis je flambais ma paye.

Faits saillants (suite)

- 3** Malgré qu'ils aient tous été évalués comme ayant des habitudes problématiques de JHA et malgré les conséquences négatives, la moitié des adolescents ne croient pas avoir des problèmes de JHA.

Parce que je faisais des choses beaucoup plus dangereuses et compliquées (...). Vendre de la drogue, prendre de la drogue, voler, de la prostitution ...

Habitudes de JHA perçues comme non problématiques

- ♣ Passe-temps inoffensif;
- ♣ JHA causent moins de méfaits que leur usage de substances ou autres activités (ex. prostitution);
- ♣ Fréquence et montant pas si élevés;
- ♣ Être capable d'arrêter lorsque souhaité.

Habitudes de JHA perçues comme problématiques

- ♣ JHA ont des conséquences négatives sur différentes sphères de leur vie;
- ♣ JHA indissociables de leur usage de substances;
- ♣ Fréquence élevée/ désir intense de jouer/ perte de contrôle;
- ♣ Jouer pour fuir ses problèmes;
- ♣ Culpabilité après une période intense de JHA;
- ♣ Prise de conscience après l'entrée en traitement pour leur usage de substances.

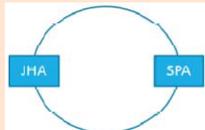
Quand c'est rendu que je le cache parce que je me sens mal, que je me sens croche d'avoir fait ça, oui, moi je me dis que je commence à avoir un problème.

- 4** Les comportements de JHA des adolescents s'inscrivent à l'intérieur de différents types de rationalités :

Rationalités instrumentales

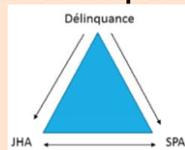
- ♣ Financement mutuel des JHA et de l'usage de substances psychoactives (SPA) :

Relation circulaire



- ♣ Recours à des ressources financières extérieures pour soutenir les JHA et la consommation de SPA (actes de délinquance, en particulier la vente de drogues) :

Relation tripartite



- ♣ L'usage de SPA occupe une place centrale dans la vie des jeunes : possible pour eux de mettre des limites au jeu pour payer leur SPA ou financier leur SPA par le biais du jeu, mais l'inverse n'est pas nécessairement vrai :

Relation hiérarchique



Rationalités cognitive et axiologique

- ♣ **Croyances et valeurs sociales et relationnelles :**

- Importance de l'argent qui permet d'accéder à un statut social (pouvoir, popularité) et au bonheur (espoir de vie meilleure);
- Importance de la performance (illustrer ses compétences) et de l'appartenance à un groupe.

- ♣ **Croyances et valeurs émotionnelles :**

- Importance du plaisir et de la recherche de sensations (intensité, adrénaline).

- ♣ **Le sens attribué aux expériences de JHA s'inscrit dans le contexte social des adolescents :**

- Les valeurs recherchées par le biais des JHA ne sont pas différentes de celles partagées par les pairs et la collectivité;
- Les JHA de façon générale bénéficient d'une certaine forme d'acceptabilité sociale, étant parfois même encouragés (ex. promotion, publicités).

- 5** Rationalités et perception du degré de sévérité de leurs habitudes de JHA :

Pourquoi plusieurs ne perçoivent pas leurs habitudes comme problématiques?

Les adolescents vivent des bénéfices importants associés à leurs expériences avec les JHA. Ces bénéfices ont une logique rationnelle qui trouve son sens à l'intérieur même du contexte social dans lequel ces adolescents grandissent, que ce soit 1) au plan microsocial (instrumentalisation des JHA pour l'achat de SPA) ou, 2) macrosocial (importance de l'argent, accès au bonheur, performance, statut social, etc.). Autrement dit, les JHA sont une activité socialement valorisée et permettent des gains monétaires importants, l'accès à un statut social élevé, au bonheur, d'illustrer ses capacités, d'appartenir au groupe et de financer diverses activités.

Conclusion

Cette étude souligne l'importance de prendre en compte le contexte social dans lequel évoluent les adolescents pour mieux comprendre les rationalités sous-jacentes à leurs habitudes de JHA. L'utilisation de la TGR permet de contextualiser le sens des comportements de jeux des adolescents ainsi considérés comme rationnels. On comprend dès lors mieux les différences observées entre les taux élevés de problèmes de JHA rapportés dans les études et la faible proportion de jeunes qui se retrouvent en traitement pour leurs habitudes de JHA. Ceci soulève une réflexion importante : nous sommes, d'une part, devant un comportement considéré utile pour des adolescents, socialement accepté et valorisé, car en adéquation avec des valeurs socialement partagées; alors que, d'autre part, ce même comportement est étiqueté comme problématique au terme d'une évaluation réalisée au moyen d'instruments développés pour des adultes.